

Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název programu: „ Barevný svět“

motto: „Úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance.“

Podpis ředitele MŠ:

Hana Chaloušková

Razítko:



Obsah:

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
3. Podmínky vzdělávání – věcné.....	5
4. Organizace vzdělávání.....	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	15
6. Vzdělávací obsah.....	17
7. Evaluační systém.....	41

1. Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace

Adresa: MŠ Ostrov
Krušnohorská 766
363 01 Ostrov

IČO: 49753509

IZO: 049753509

Identifikátor právnické osoby: 600066711

ID: 78x 2sj8

Ředitelka MŠ: Hana Patočková

Kontakty: telefon: 739521736 , 725182347
e-mail: ms.krusnohorska.ostrov@seznam.cz
web: www.mskrusnohorska.cz

Zřizovatel: Město Ostrov
Jáchymovská 1
363 01 Ostrov

Kontakt na zřizovatele: telefon : 354224999, e-mail: podatelna@ostrov.cz

Platnost dokumentu: od 3. 9. 2022

Vydal : Patočková Hana – ředitelka MŠ

Zpracovatelé programu: Hana Patočková, Dana Humpálová, Jana Létalová

Projednáno na pedagogické radě: dne : 29.8.2022, č.j.: 112/2022

Platnost dokumentu : do roku 2026



2. Charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v dolní části města blízko vlakového nádraží. V její blízkosti se nachází bývalý hotel Krušnohor a Gymnázium. Ze všech stran obklopují mateřskou školu obytné domy.

Blízko budovy je i kopec nad městem, ze kterého je velký rozhled na celé město i okolí. Dopravní obslužnost v této lokalitě je velmi dobrá.

Celou mateřskou školu obklopuje rozsáhlá zahrada se spoustou krásných dřevin a keřů. V areálu zahrady jsou i dvě velká pískoviště, různé hrací prvky pro děti, které jsou pravidelně obnovovány a dokupovány. V areálu zahrady jsou dva velké dřevěné altány, které jsou využívány k různým výchovně vzdělávacím aktivitám a k akcím s rodiči. Mateřská škola využívá i terasu v zadní části budovy k různým pohybovým aktivitám.

Skoro celá zahrada je zatravněna, betonových ploch je velmi málo.

Mateřská škola sídlí v budově bývalých jeslí od roku 1990.

Budova patří mezi památkové objekty- období Sorely, byla postavena v padesátých letech.

Toto období je znát i na venkovní výzdobě v přední i postranní části se nacházejí reliéfy.

Uvnitř budovy nám toto období připomíná krásné dřevěné schodiště. Budova je patrová, s levým a pravým křídlem.

Levé křídlo budovy MŠ pronajímala, byla zde chirurgická ordinace. Po smrti Mudr. Sopka byl v roce 2013 ukončen pronájem a MŠ si vzala dané prostory zpátky pod MŠ. Uvedené prostory byly za pomoci zřizovatele zrekonstruovány a MŠ mohla požádat o navýšení kapacity. Od 1.9. 2015 je kapacita MŠ 86 dětí.

Podle počtu přijatých dětí v daném školním roce jsou rozděleny do tří tříd podle věku a jsou označeny podle barev- zelená, žlutá, modrá. Podle barev je vybaveno i zařízení tříd.

Na MŠ pracuje 13 zaměstnanců.

Každá třída má svoji hernu, třídu, kuchyňku, sociální zařízení, šatnu.

V suterénu budovy se nachází školní kuchyň s jídelnou pro zaměstnance, šatna, hygienické zařízení pro provozní zaměstnance, prádelna se sušárnou a mandlem, sklad čistících prostředků, sklad pro hračky na zahradu se samostatným vchodem, WC a je tu i tělocvična pro děti.

V přízemí budovy jsou dvě šatny pro děti a hygienické zařízení pro zaměstnance. V levé části přízemí je umístěna 1. třída – zelená, kuchyňka, hygienické zařízení pro děti, ložnice se stálými lehátky. V pravé části nachází 3. třída- modrá a předškolní děti mají svůj samostatný vchod.

V prvním patře je umístěna 2. třída – žlutá, dále je zde sborovna, hygienické zařízení pro zaměstnance, kancelář účetní a ředitelky.

Postupně proběhla v MŠ rekonstrukce kuchyně, elektro, sociálního zařízení na všech třídách, byly vyměněny okna, nábytek na třídách, byly pořízeny žaluzie, vyměněno topení. MŠ je napojena na pult Policie ČR. Budova je od roku 2020 elektronicky zajištěna z důvodu zajištění větší bezpečnosti dětí a zabránění volného pohybu cizích osob. Ke vstupu do budovy MŠ lze použít dva způsoby: za pomoci čipů nebo pomocí zvonku. Každý rodič má svůj čip pro vstup, kdo nemá čip, použije zvonky u vchodu, které jsou napojeny na videotelefony ve třídách nebo v kancelářích. Příjemce hovoru si ověří důvod pro vstup do MŠ.

Provoz MŠ je od 6.00 hodin do 17.00 hodin.

Spolupráce s organizacemi, projekty

1. Základní škola:

- návštěva 1. třídy ZŠ Masarykova ul. , ZŠ a MŠ J.V. Myslbekova ul., ZŠ Májová
- návštěva 1. tříd před zápisy do ZŠ
- vzájemné konzultace s učitelkou z 1.třídy
- návštěva škol v rámci jejich projektu – dílny, kuchyňky

2. Městská knihovna

- účast na akcích – leporelo, počítače, besedy, předčítání
- půjčování knih pro čtení s dětmi

3. Dům dětí a mládeže, Ekocentrum

- účast na výtvarných soutěžích
- účast na olympiádě mateřských škol
- prohlídky Ekocentra, besedy o zvířátkách, přenocování v Ekocentru

4. Dům kultury

- návštěva kina, divadelních představení
- návštěva akcí v rámci Filmového festivalu

5. Základní umělecká škola

- návštěvy výstav, vystoupení, představení
- výběr dětí do kroužků

6. Spolupráce se zřizovatelem, s Krajským úřadem v Karlových Varech

- účast na jednáních, besedách
- konzultace, porady, přípravy rozpočtů, uzávěrek

7. Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou, se SPC

- vzájemné konzultace, návštěvy
- testy školní zralosti – vyšetření na MŠ
- depistáž předškolních dětí

8. Spolupráce s organizacemi- HC Čerti, FK Ostrov, Volejbalový svaz

- bruslení na zimním stadionu, účast na akcích Den sportu, míčové hry



3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Každá třída má třídu a hernu, která je rozčleněna na hrací koutky a ke každé třídě přísluší kuchyňka, hygienické zařízení, sprchový kout a šatna.
- Mateřská škola má dvě ložnice. Jedna ložnice má stabilně rozložena dřevěná lehátka. Děti 3.- 4. leté po obědě spí, každé dítě má svoje lehátko označené svojí značkou. Převlékají se do pyžam, po spaní je věší na věšáčky. Děti, které neusnou, mají možnost přejít s učitelkou do herny.
Předškolní děti a některé 4.-5. nespí, nepřevlékají se do pyžam, lehátka jsou pouze rozkládána na krátký odpočinek po obědě. Po úklidu ve třídě se lehátka skládají a dané prostory jsou využívány jako herna nebo na různé pohybové aktivity. Po poslechu pohádky předškoláci vstávají a jsou zapojeni do hrových aktivit. Lehátka odpovídají antropologickým požadavkům dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení odpovídají daným normám, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
Ve všech třídách byl postupně vyměněn nábytek, vyměněna podlahová krytina, byly pořízeny nové stoly a židličky, které odpovídají výšce dětí. Na všech třídách jsou na oknech textilní žaluzie k regulaci slunečního záření.
- Vybavení hraček, pomůckami, náčiním i dalšími doplňky odpovídá počtu dětí. Je průběžně obnovováno a doplňováno a je plně využíváno dětmi i pedagogy. Vybavení výtvarným, pracovním materiálem a hudebními nástroji je na každé třídě a další pomůcky jsou ve sborovně.
- Hračky a doplňky si samy děti berou ze skříněk, které jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly. Jsou umístěny v dřevěných poličkách nebo bednách nebo v plastových kontejnerech na koberci a ve stojanech. Jsou stanovena pravidla pro jejich půjčování a správný úklid.
- Interiér mateřské školy tvoří výtvary a výrobky dětí, které mohou shlédnout i rodiče, kteří se také podílejí na výzdobě oken, chodeb a šaten, svými výtvary, které vznikají při společných akcích rodičů a dětí v rámci spolupráce MŠ a rodiny.
- Celou budovu mateřské školy obklopuje rozsáhlá zahrada se dvěma velkými pískovišti, ve kterých je každoročně vyměňován písek a jsou přikrytá plachtou. Dále jsou zde průlezky, houpačky, skluzavka, hnízdo, dřevěná loď, lanové centrum, dvě skluzavky do svahu, pyramida, prolézačka, kolotoč, vláček, houpadla na pružinách a dřevěné lavičky a stoly pro odpočinek dětí, na každé straně je mlhoviště.
Ráz zahrady dotváří spousta krásných dřevin a keřů. Vybavení zahrady umožňuje dětem rozmanité pohybové a výchovné aktivity. Herní prvky jsou každý rok průběžně doplňovány novými prvky.
Travnaté plochy jsou sekány dle potřeby, keře a stromy jsou průběžně stříhány, prořezávány i káceny.
V letních měsících je trávník i pískoviště zavlažováno, zastíněno.

Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají dostatek ovoce a zeleniny, jídelníček dětí je pestrý, rozmanitý.
- Děti mají po celý den k dispozici pití v konvici. Pijí ze svých hrnečků, které si přinesly z domova. Předškolní děti mají možnost kdykoliv během dne si samy načepovat pití z konvice, mladším dětem nalévá učitelka.
Děti mají k dispozici po celý den čaj nebo minerálku. Nápoje se obměňují. Učitelky vedou děti k pití, konvice je průběžně doplňována.
- Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován interval/ 3 hodiny/.
Vlastní strava je připravována ve školní jídelně a každá třída má svoji kuchyňku, kde je jí dlo rozdáváno. Děti si berou jídlo samy z vozíku, po svačině si odnášejí děti samy nádoby na odkládací vozík ve třídě. Svačina probíhá postupně na každé třídě. Děti na předškolní třídě si mažou pomazánky na chleba samy.
- Polévku nalévají učitelky na třídě, hlavní jídlo podává kuchařka a děti si ho samy odnášejí
- Děti mají možnost přidavku, používají příbor.
- Do jídla nikdy děti nenutíme, ale snažíme se vhodnou motivací, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Ve spolupráci se školní jídelnou a vedoucí stravování chceme i nadále zajišťovat dětem kaloricky vyváženou a pestrnou stravu, denně doplněnou o ovoce a zeleninu, včetně mléka a mléčných výrobků.
- Naši snahou je omezit slazení nápojů, omezit sůl, nabízet dětem tmavé a celozrnné pečivo.
- Dále budeme upřednostňovat luštěniny, drůbeží, rybí maso a zeleninová jídla .
- Denní rytmus a řád je pružný, organizace činností se přizpůsobuje potřebám a dané situaci. Rodiče mohou po domluvě s učitelkou přivádět děti podle svých možností, odpoledne při vyzvedávání dětí mohou vstupovat do činností .
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku dle počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě nebo v okolí MŠ. Pohybové aktivity jsou zařazovány i během dne v prostorách MŠ nebo v tělocvičně.
- V denním režimu jsou respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku. Děti mají možnost si najít svoje místo v hracím koutku či v herně.
Mateřská škola má jednu spavou ložnici pro mladší děti a jednu nespavou pro předškoláky i pro jiné děti, které nespí nebo v ten den neusnou. Místo spánku jsou děti zapojeny do klidových činností na herně.

Psychosociální podmínky:

- Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozím dětem je nabízena i adaptace -nejdříve na určitou dobu, pak se doba prodlužuje.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají dětem v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, nejsou neurotizovány spěchem a chvatem. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájem toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc, podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Pedagogové se dostatečně věnují neformálním vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují, tak aby předcházeli šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.

Organizace

Kapacita MŠ je 86 dětí. Děti jsou rozděleny do tří tříd, třídy jsou věkově homogenní. Třídy jsou odlišeny barevně a jsou podle barev pojmenovány/žlutá, zelená, modrá/ Děti s odkladem školní docházky jsou zařazeny do třídy předškolních dětí a mají vypracovaný individuální plán.

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
 - Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
 - Děti nacházejí v MŠ potřebný klid, zázemí, bezpečí i soukromí.
 - Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený i včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu / výlety, závody.../
 - Mateřská škola má jednu spavou ložnici pro mladší děti a pro ty, které po obědě spí a jednu nespavou pro předškolní děti a pro děti, které po obědě neusnou. Tyto děti si po obědě poslechnou pohádku a pak se věnují naplánovaným činnostem.
 - Ráno /od šesti hodin/ se děti scházejí na jedné třídě a od 6.45 odcházejí na své třídy. Odpoledne se scházejí v 16.00 opět na jedné třídě.
- Den v MŠ je rozdělen: 6.00 – 8.30 - s kamarády si budeme hrát, malovat, modelovat, stříhat, stavět, tancovat nebo si jen tak povídat
- 8.30 – 9.00 – svačíme a pak si jdeme ještě hrát
- 9.00 – 9.45 – budeme si zpívat, cvičit, povídat si a poznávat spoustu zajímavého a nového kolem nás
- 9.45 – 11.45- dovádíme na zahradě, stavíme si z písku, chodíme do města a do přírody, pozorujeme, sportujeme, vyprávíme si
- 11.45 -12.15- obědváme
- 12.30 -14.00 – posloucháme pohádky, odpočíváme, hrajeme si
- 14.00- 17.00 – svačíme a než se rozejdeme, společně si ještě pohrajeme nebo si něco vyrobíme, nakreslíme, sestavíme, ať překvapíme maminku nebo tatínka
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

- Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem ve skupině, frontálně, individuálně.
- Pokud děti chtějí, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, mají možnost soukromí i při osobní hygieně.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, střídají se řízené činnosti s volnou hrou.
- Nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě, spojování dětí je maximálně omezeno.

Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je utvořen vnitřní informační systém.
- Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, zapojuje pracovníky do řízení, kteří mají dostatek pravomocí a zároveň respektuje jejich názor.
- Ředitelka hodnotí práci podřízených, motivuje je, podporuje jejich spolupráci.
- Na MŠ je zřízena pedagogická rada.
- Pedagogové mají možnost účasti na školeních, seminářích.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci i rodiče.
- ŠVP vypracovávají i ostatní pracovníci MŠ, kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné, užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a s dalšími orgány státní správy a samosprávy, s jinými organizacemi ve městě / ZŠ, Dům dětí, ZUŠ, Městská knihovna, Dům kultury/, i s odborníky/ lékař, PPP./

Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost.
- Pracovní tým je stabilní, stmelený. Nejsou zde dělány rozdíly mezi jednotlivými profesemi. Na akcích se podílejí všichni. Pedagogové mají zájem o svůj odborný růst – ředitelka vytváří podmínky pro jejich vzdělávání/účast na akcích DVVP/.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická práce.
- Na zelené třídě pracuje ještě školní asistent, který má ještě úvazek učitelky, na modré třídě pracuje asistent pedagoga.
- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Ve školní jídelně pracuje vedoucí stravování, která je i účetní MŠ, a dvě kuchařky.
- Provoz MŠ dále zajišťují dvě uklízečky se sníženým úvazkem.

Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Rodiče mohou spolurozhodovat při plánování programu, akcí MŠ.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, mají možnost účastnit se různých programů.
- Rodiče mají možnost informovat se o individuálních pokrocích svých dětí každodenně při vyzvedávání dětí, třídních schůzkách, při různých akcích MŠ se mohou domlouvat s učitelkou o společném postupu při výchově a vzdělávání. V případě potřeby doporučí MŠ poradenské zařízení.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, v přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o děti, nabízí rodičům poradenský servis a různé přednášky v otázkách výchovy, výživy, odbornou literaturu.
- Rodiče i děti mohou využít Knihovnu pro všechny, která je v šatně na modré třídě a v prvním patře u žluté třídy.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.
- Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Skupiny budou určené pro děti – cizince, pro které je předškolní vzdělávání povinné pro zajištění plynulého přechodu dětí – cizinců do základního vzdělávání.
- Ve skupině bude maximálně 8 dětí – cizinců
- Pokud ředitel posoudí, že i pro jiné dítě by bylo zařazení vhodné /než pro dítě- cizince/, může tak učinit, ale nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy dětí – cizinců.
- Skupina bude zřízena, pokud jsou pro poskytování aspoň 4 děti, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné.
- Skupiny budou probíhat 1 hodinu týdně, pro děti je vzdělávání ve skupině bezplatné.

Vzdělávání dětí nadaných

- **Mateřská škola** vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- **Mateřská škola** je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, dětem je ponechán co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

- V mateřské škole se vzdělávají i děti od dvou do tří let ve třídě smíšené/zelená třída/, na třídě s učitelkami pracuje i chůva/šablona na dočasnou personální podporu-chůvu/.
- MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

- Šatna je vybavena dostatečným velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.
 - Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí/ zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek/.
 - MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
 - Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
 - Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách nebo individuálně, podle potřeb a volby dětí.
 - Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
 - Jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře.
 - Péče je organizačně i provozně zajištěna v souladu s právními předpisy.
- Pro dvouleté děti je zařazení do MŠ první sociální zkušeností mimo rodinu.
 - Dítě přijímá vymezené hranice a nové role, poznává chování dospělých a ostatních dětí, vymezuje si vlastní prostor a projevuje větší citovou vazbu na učitelku.
 - Učitelka se stává zástupcem rodiče a pro dítě je jistotou a oporou.
 - Dvouleté děti se učí nejvíce napodobou, vlastním prožitkem a především hrou.
 - Učitelka citlivě přizpůsobuje organizaci střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity

Podmínky vzdělávání

- Dítě potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, srozumitelná pravidla, více individuální péče.
- MŠ přijala opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

- MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě je použito více zavřených zabezpečených skříněk k ukládání hraček, vyšší police, je předkládáno přiměřené množství podnětů, zněpřístupněny ohrožující předměty.
- Ve třídě heterogenní jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání hraček a pomůcek.
- Prostředí poskytuje dětem dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a děti mají možnost individuálního odpočinku /na poduškách/.
- Sedací nábytek je přizpůsoben výšce dětí a podporuje správné držení těla.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení .
- Herní, relaxační a sportovní prvky jsou využívány vždy s ohledem k věku dětí.

Hygienické podmínky

- MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Děti jsou do MŠ přijímány bez plen, nepoužíváme nočníky.

Životospráva, stravování

- Při přijímání dětí 2 až 3 letých stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování.
- U dětí je upraven čas stravování/ děti jedí dříve než starší děti/ a děti mají dostatek času a klid na jídlo.
- Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami, děti mladší 3 let jsou zařazeny do skupiny stravníků 3-6 let.
- Množství stravy poskytované pro tyto děti je přizpůsobeno podle jejich individuální potřeby.

Personální podmínky

- Rozpis přímé pedagogické práce je přizpůsoben tak, aby se učitelky co nejvíce překrývaly.
- Na třídě působí chůva v rámci podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablona pro MŠ.
- Obě učitelky absolvovaly 24 hodinový kurs pro práci s dvouletými dětmi.

Organizace vzdělávání

- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí – pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek, čas na stravování.
- Jsou vytvořeny podmínky na adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Dítě může používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách nebo individuálně podle potřeb a volby dětí. Učitelka uplatňuje laskavě důsledný přístup, dítě přijímá pozitivně.
- V MŠ jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Bezpečnostní podmínky

- Dvouleté děti jsou zařazeny ve třídě, která je v přízemí.
- Zaměstnanci jsou proškoleni v zajištění prevence bezpečnostně požárních rizik.
- Při specifických činnostech nebo při pobytu venku v prostředí náročném na bezpečnost, určí ředitelka MŠ dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k MŠ, k zajištění bezpečnosti dětí.

Péče je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.



Organizace vzdělávání

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě platné legislativy a směrnicí ředitelky MŠ, která stanovuje kritéria pro přijímání dětí.

Zde jde v první řadě o kritéria vyplývající z ustanovení Školského zákona/ §34 odst.4, kdy se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Dle §179 odst.2, je obec povinna zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné docházky pro děti s místem trvalého pobytu na jejím území.

Po dohodě se zřizovatelem jsou stanovena další kritéria.

Přijímání dítěte probíhá formou zápisu po domluvě se zřizovatelem /od 2.5. do 16.5./ předcházejícího školního roku elektronicky nebo osobním podáním.

- jsou přijímány děti zpravidla od tří do šesti let věku, mladší děti jsou přijímány pouze v případě nenaplnění kapacity, o zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje vyjádření SPC, PPP – zda je integrace do MŠ přínosná.
- o termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, v tisku, na webu
- o přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka podle §34 zákona 561/2004 Sb. podle kapacity MŠ.
- o přijetí či nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka ve správním řízení a zákonní zástupci jsou písemně informováni / rozhodnutí si vyzvedávají osobně v MŠ/, v případě potřeby je rodičům umožněn i adaptační režim .

Mateřská škola má přijaté děti zapsány do tří tříd.

- počet dětí ve třídě je stanoven podle povolené výjimky na dané třídě
- děti jsou rozděleny do tříd podle věku
 - v první třídě/zelené/ - děti zpravidla ve věku 3-4 let
 - v druhé třídě/žluté/ - děti zpravidla ve věku 4-5 let, někdy až 6/dle počtu předškolních dětí na MŠ/
 - ve třetí třídě/modré/ - děti zpravidla ve věku 5-7let / včetně dětí s odkladem školní docházky/
- vzdělávání dětí na jednotlivých třídách je realizováno podle společných bloků, v TVP jsou pak formy a metody práce voleny podle věku na jednotlivých třídách
- společné bloky jsou voleny kvůli pořádání různých společných akcí pro všechny děti /motivační dny na základě daných témat, sportovní akce, výlety/
- jednotlivé třídy se odlišují danými prioritami pro daný věk
 - záměrem vzdělávacího působení u dětí 3-4 letých je:
 - zvládnout odloučení od rodičů, podporovat psychickou pohodu, seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému, vytvářet vztah k ostatním dětem, umět se podřídit a přizpůsobit.
 - u dětí 4-7 letých je vedeme přirozenou motivaci k řešení situací, problémů, pomáháme vytvářet kladné vztahy
 - vedeme je k samostatnosti ve všech činnostech, dáváme jim možnost rozvíjet se ve všech oblastech.
 - obsah TVP u předškolních dětí směřuje především k přípravě dětí na vstup do ZŠ.

Integrované bloky jsou doplněny dílčími projekty a programy .

Děti mají možnost se zapojit :

- výuka bruslení na zimním stadionu v Ostrově

- probíhá od září do března 1x týdně od 9.00 do 10.00 hod.
- děti jezdí tam i zpátky autobusem se svou učitelkou
- výuku na ledě vede trenérka
- pronájem stadionu a jízda autobusem je hrazena ze sponzorského daru
- děti, které se nezúčastní, zůstávají v MŠ s učitelkou

- míčové hry v MŠ

- MŠ se zapojila do Projektu VK Karlovarska
- cílem je rozvíjení pohybových a sportovních dovedností dětí
- výuka probíhá 1x týdně od 9.00 do 10.00 hod. pod vedením trenérky
- uskutečňuje se v prostorách třídy, na zahradě, na tartanovém hřišti- dle počasí
- jsou zapojeny všechny děti
- hrazeno ze sponzorského daru

- výuka anglického jazyka

- výuka byla zařazena na základě požadavku rodičů, program Angličtina není dřina
- výuka probíhá hravou formou dle nejnovějších celosvětových trendů v rámci jazykového vzdělávání dětí
- v rámci výuky mají děti řízenou činnost vedenou lektorem
- zařazeny tělovýchovné aktivity, seznámení se slovní zásobou, zažijí i volnou hru, kdy si lektor s dětmi hraje v malých skupinách a přizpůsobuje se hře a tématům dle aktuálního zájmu dětí. Kromě jazykových znalostí dochází k rozvoji i dalších vzdělávacích oblastí.
- při výuce je přítomna i učitelka, jsou ve svém prostředí a tím ztrácí komunikační zábrany



Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofii

naší mateřské školy je vychovávat a rozvíjet ve spolupráci s rodinou zdravé, sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a tak vytvořit základy k dalšímu vzdělávání podle možností, potřeb a zájmů každého jednotlivce. Partnerským způsobem výuky a ve spolupráci s rodinou pomoci dítěti nacházet si svoje místo v sociální skupině.

Cíle Školního vzdělávacího programu:

- Podporovat a rozvíjet přirozenou potřebu poznávání.
- Posílit sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti.
- Poskytnout prostor pro tvůrčí činnost a rozvoj fantazie.
- Podporovat toleranci a empatické cítění.
- Rozvíjet citlivost vnímání a schopnosti učení.
- Vytvářet podmínky pro spolupráci při výchově v rodině.
- Vytvářet podmínky pro podporu zdraví dítěte.

Zásady, kterými se řídíme:

- Každý by měl rozvíjet a uplatňovat své schopnosti a dovednosti s ohledem na své možnosti.
- Zdraví je potřeba chránit.
- Rozvoj fantazie a tvořivosti pomáhá život obohatit.
- Podnětné prostředí a vhodné výchovné vedení pomáhá učení.
- Rozvoj sociálních a komunikativních dovedností pomáhá člověku žít mezi lidmi.
- Pro život příznivě působí atmosféra porozumění, vzájemná důvěra a úcta.

Východiska naší koncepce :

směrem k dítěti:

- Maximální spokojenost dítěte v MŠ, jeho pocit jistoty a bezpečí.
- Zajištění bezpečnosti dětí.
- Poskytnutí optimálního množství podnětů pro rozvoj osobnosti dětí.
- Vytváření prostoru k poznávání světa kolem sebe.
- Respektování potřeb souvisejících se zdravým vývojem.
- Vytvoření prostoru k rozvíjení sociálních kontaktů a prožívání nových rolí ve skupině.
- Princip osobnostní orientace- dítě je chápáno jako jedinečná a neopakovatelná osobnost s právem být akceptována.

směrem k rodině:

- Vytváření vzájemné důvěry mezi rodinou a školou.
- Respektování hodnot uznávaných v rodině.
- Právo rodičů kdykoliv vstoupit do třídy.
- Možnost příchodu a odchodu dítěte kdykoliv během dne, zapojení rodiny do akcí MŠ.
- Vstřícná partnerská, neformální, otevřená komunikace s rodinou, poskytování odborné pomoci.

v řízení školy:

- Vedení třídy kvalifikovanými učitelkami.
- Učitelka ve třídě zodpovídá za koncepci třídy, způsob plánování a přípravy je v kompetenci jednotlivých učitelk.
- Celý kolektiv pomáhá při řízení školy.
- Vstřícná, otevřená komunikace s rodinou.
- Poskytování odborné pomoci.

Formy a metody vzdělávání

- Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne, při všech činnostech a situacích.
- Dopolední činnosti vycházejí z naplánovaných tematických celků, které však mohou ovlivňovat nepředvídané situace ve třídě či v okolí MŠ. V započatých činnostech mohou děti pokračovat i odpoledne.
- Vzdělávání se uskutečňuje hravými formami a metodami a prolínají se všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se o vyvážení spontánních a řízených aktivit, učení na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím činností se zřetelem na osobní možnosti a potřeby každého dítěte.
- Snažíme se střídat činnosti skupinové, frontální i individuální. Naši snahou je, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti a ve výchovně vzdělávací práci respektujeme věkové individuální potřeby každého dítěte.
- Stále vytváříme příjemné a podnětné prostředí, kde jsou kamarádské vztahy mezi dětmi, zaměstnanci i rodiči.
- Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které vzájemně prolínají.
- Je rozpracován do pěti integrovaných bloků. Jednotlivé bloky jsou rozpracovány do tematických celků.
- Celky jsou plánovány na různě dlouhá období, lze je přizpůsobovat podmínkám na jednotlivých třídách a dále je doplňovat či měnit.
- Vzdělávací program se uskutečňuje prostřednictvím TVP na jednotlivých třídách a při společných akcích MŠ a určitě nebrání učitelkám v jejich tvořivosti.



KOUZELNÝ SVĚT

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídka je uspořádána do pěti integrovaných bloků, které vycházejí z ročních období, z významných společenských událostí, zvyků, tradic.

Integrované bloky nastiňují cíle, záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jsou dále členěny na měsíční a týdenní témata, ve kterých se prolínají všechny oblasti vzdělání.

Integrované bloky jsou povinné pro všechny.

Konkrétní realizace projektu je zpracována v třídním vzdělávacím programu, který si učitelky mohou přizpůsobovat a obohacovat o další vlastní nápady a činnosti.

1. Téma: Těšíme se do školky /Září/

- Budeme si spolu hrát?
- Jak vypadá naše školka?
- Jablíčkový týden
- Okolo školky

2. Téma: Barevné listí / Říjen, listopad/

- Dětský filmový festival
- Ovoce a zelenina
- V lese a na poli
- Hrajeme si s dýněmi
- Počasí
- Barvičky podzimu
- Zdraví a nemoc
- Moje tělo

3. Téma: Studené vločky /Prosinec, leden, únor/

- Čertí týden
- Brzy budou Vánoce
- Než zacinká zvoneček
- Povánoční doba
- Co dokáže sníh a mráz
- Zimní hry a sporty
- Zvířátka v zimě
- Hádej, čím jsem
- Valentýnský týden
- Povolání
- Ptáčci v zimě

4. Téma: Příroda se probouzí / Březen, duben/

- Jaro ťuká na dveře
- Hody, hody, doprovody
- Kniha-můj kamarád
- Domácí zvířata a jejich mlád'ata
- Zvířátka exotická, lesní
- Den Země
- Čarodějnický týden
- Půjdu k zápisu

5. Téma: Sluneční paprsky /Květen, červen/

- Maminka má svátek
- Barevná kvetoucí příroda
- Naše město
- Dopravní prostředky
- Všechny děti mají svátek
- Planeta Země
- Těšíme se na prázdniny, Poslední dny ve školce

1. Téma: Těšíme se do školky /Září/

Září:

Budeme si spolu hrát? Jak vypadá naše školka? Jablíčkový týden, Okolo školky

Záměr témat: vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ, pomáhat dětem utvářet pěkné vztahy mezi sebou i dospělými, rozvíjet sebeobsluhu, podporovat duševní pohodu, navázat kladný vztah k zaměstnancům MŠ

Vzdělávací cíle

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (dítě a jeho tělo)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (jazyk a řeč)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (představivost a fantazie)
- Získání relativní citové samostatnosti (sebepojetí, city, vůle)
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (dítě a ten druhý)
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí (dítě a společnost)
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu (dítě a svět)

Vzdělávací nabídka

- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (dítě a jeho tělo)
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod. (jazyk a řeč)
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) (představivost a fantazie)

- Činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod. (představitivost a fantazie)
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (sebepojetí, city, vůle)
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod. (sebepojetí, city, vůle)
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým (dítě a ten druhý)
- Aktivity podporující sbližování dětí (dítě a ten druhý)
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy (dítě a společnost)
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě (dítě a společnost)
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety (dítě a svět)
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) (dítě a svět)

Očekávané výstupy

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod. (dítě a jeho tělo)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) (dítě a jeho tělo)
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) (jazyk a řeč)
- Učit se nová slova a aktivně je používat, (ptát se na slova, kterým nerozumí) (jazyk a řeč)
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení (představitivost a fantazie)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim (představitivost a fantazie)
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory (sebepojetí, city, vůle)
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) (sebepojetí, city, vůle)
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho (dítě a ten druhý)

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (dítě a ten druhý)
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody (dítě a společnost)
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti (dítě a společnost)
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) (dítě a svět)
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) (dítě a svět)

2. Téma: Barevné listí / Říjen, listopad/

Říjen:

**Dětský filmový festival, Ovoce a zelenina
V lese a na poli, Hrajeme si s dýněmi**

Záměr témat: uvést děti do světa kultury a umění, poznat a pojmenovat různé druhy ovoce a zeleniny, rozlišit je všemi smysly, poznat některá volně žijící zvířata, rozlišit **stromy, keře, plody**

Vzdělávací cíle

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (dítě a jeho tělo)
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (jazyk a řeč)

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti. Přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (představivost a fantazie)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (sebepojetí, city, vůle)
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) (dítě a ten druhý)
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (dítě a společnost)
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (dítě a svět)

Vzdělávací nabídka

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním (dítě a jeho tělo)
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. (dítě a jeho tělo)
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv (jazyk a řeč)
- Samostatný slovní projev na určité téma (jazyk a řeč)
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (představivost a fantazie)
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. (představivost a fantazie)
- Spontánní hra (sebepojetí, city, vůle)
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání (sebepojetí, city, vůle)
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. (dítě a ten druhý)
- Receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) (dítě a společnost)
- Aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) (dítě a společnost)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) (dítě a svět)

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí (dítě a svět)

Očekávané výstupy

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) (dítě a jeho tělo)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami (dítě a jeho tělo)
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) (jazyk a řeč)
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat (jazyk a řeč)
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit (představitivost a fantazie)
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady (představitivost a fantazie)
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování (sebepojetí, city, vůle)
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí (sebepojetí, city, vůle)
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. (dítě a ten druhý)
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) (dítě a společnost)
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) (dítě a společnost)
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) (dítě a společnost)
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (dítě a svět)
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. (dítě a svět)

Listopad:

Počasí, Barvičky podzimu Zdraví a nemoc, Moje tělo

Záměr témat: zlepšovat tělesnou, pohybovou a zdravotní kulturu dítěte, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, změny počasí

Vzdělávací cíle

- Uvědomění si vlastního těla (dítě a jeho tělo)
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (dítě a jeho tělo)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (jazyk a řeč)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevovaného apod.) (představivost a fantazie)
- Rozvoj schopnosti sebeovládání (sebepojetí, city, vůle)
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (dítě a ten druhý)
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (dítě a společnost)
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (dítě a svět)

Vzdělávací nabídka

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí (dítě a jeho tělo)
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti (jazyk a řeč)
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo co shlédlo (jazyk a řeč)
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. (představivost a fantazie)
- Námětové hry a činnosti (představivost a fantazie)
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních (sebepojetí, city, vůle)

- Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří spod.) (dítě a ten druhý)
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě (dítě a ten druhý)
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování (dítě a společnost)
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) (dítě a svět)

Očekávané výstupy

- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem (dítě a jeho tělo)
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou, ani druhých (dítě a jeho tělo)
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (jazyk a řeč)
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách (jazyk a řeč)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost (představivost a fantazie)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (představivost a fantazie)
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je (sebepojetí, city, vůle)
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti (sebepojetí, city, vůle)
- Spolupracovat s ostatními (dítě a ten druhý)
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla (dítě a ten druhý)
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair (dítě a společnost)
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) (dítě a společnost)
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (dítě a svět)

3. Téma: Studené vločky /Prosinec, leden, únor/

Prosinec

**Čertí týden
Brzy budou Vánoce
Než zacinká zvoneček**

Záměr témat: spojení adventního času s lidovými zvyky a tradicemi

Vzdělávací cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů (dítě a jeho tělo)
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (jazyk a řeč)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (jazyk a řeč)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (představitost a fantazie)
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání (sebepojetí, city, vůle)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (dítě a ten druhý)
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (dítě a společnost)
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (dítě a svět)

Vzdělávací nabídka

- Smyslové a psychomotorické hry (dítě a jeho tělo)
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů (jazyk a řeč)
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv (jazyk a řeč)

- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) (představivost a fantazie)
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) (sebepojetí, city, vůle)
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy (dítě a ten druhý)
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému (dítě a ten druhý)
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) (dítě a společnost)
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu (dítě a společnost)
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) (dítě a svět)

Očekávané výstupy

- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (dítě a jeho tělo)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) (dítě a jeho tělo)
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči (jazyk a řeč)
- Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) (jazyk a řeč)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí (představivost a fantazie)
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit (představivost a fantazie)
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebepojetí, city, vůle)
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) (sebepojetí, city vůle)
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou (dítě a ten druhý)
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. (dítě a ten druhý)

- Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. (dítě a společnost)
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) (dítě a společnost)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) (dítě a společnost)
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte (dítě a svět)
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí (dítě a svět)

Leden

Povánoční doba, Co dokáže sníh a mráz Zimní hry a sporty, Zvířátka v zimě

Záměr témat: poznávání charakteristických znaků zimy, zvířátek v zimě, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, utvářet vztah k zimním sportům a ke sportování, probouzet zájem dítěte o psanou podobu jazyka vhodnými pomůckami

Vzdělávací cíle

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (dítě a jeho tělo)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) (jazyk a řeč)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) (představivost a fantazie)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) (sebepojetí, city, vůle)

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (dítě a ten druhý)
- Rozvoj společenského i estetického vkusu (dítě a společnost)
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (dítě a svět)
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (dítě a svět)

Vzdělávací nabídka

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků (dítě a jeho tělo)
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen (jazyk a řeč)
- Prohlížení a „čtení“ knížek (jazyk a řeč)
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. (představitivost a fantazie)
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) (představitivost a fantazie)
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení (sebepojetí, city, vůle)
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní (sebepojetí, city, vůle)
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) (dítě a ten druhý)
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých (dítě a ten druhý)
- Aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí (dítě a společnost)
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) (dítě a svět)

Očekávané výstupy

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) (dítě a jeho tělo)
- Mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy (dítě a jeho tělo)
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech (jazyk a řeč)
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova (jazyk a řeč)
- Poznat napsané své jméno (jazyk a řeč)
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) (představivost a fantazie)
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení (představivost a fantazie)
- Rozhodovat o svých činnostech (sebepojetí, city, vůle)
- Uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky) (sebepojetí, city, vůle)
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná (dítě a ten druhý)
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) (dítě a ten druhý)
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé (dítě a společnost)
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) (dítě a společnost)
- Všimát si změn a dění v nejbližším okolí (dítě a svět)
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimát si nepořádků a škod, upozornit na ně (dítě a svět)

Únor

Hádej, čím jsem, Valentýnský týden Povolání, Ptáčci v zimě

Záměr témat: uvést děti do společenství ostatních lidí a do soužití s ostatními, pomáhat pečovat o zvířátka v zimě, rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání

Vzdělávací cíle

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (dítě a jeho tělo)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (jazyk a řeč)
- Vytváření základů pro práci s informacemi (představivost a fantazie)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (sebepojetí, city, vůle)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (dítě a ten druhý)
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (dítě a společnost)
- Poznávání jiných kultur (dítě a svět)

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) (dítě a jeho tělo)
- Samostatný slovní projev na určité téma (jazyk a řeč)
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) (jazyk a řeč)
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant (představivost a fantazie)
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině (představivost a fantazie)
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte (sebepojetí, city, vůle)

- Hry na téma rodiny, přátelství (sebepojetí, city, vůle)
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření (dítě a ten druhý)
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého (dítě a ten druhý)
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě (dítě a společnost)
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) (dítě a společnost)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií (dítě a svět)
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a v okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice (dítě a svět)

Očekávané výstupy

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu (dítě a jeho tělo)
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat (jazyk a řeč)
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) (jazyk a řeč)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) (představivost a fantazie)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (představivost a fantazie)
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. (sebepojetí, city, vůle)
- Prožít radost ze zvládnutého a poznaného (sebepojetí, city, vůle)
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je (dítě a ten druhý)
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (dítě a ten druhý)
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (dítě a společnost)

- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) (dítě a svět)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) (dítě a svět)

4. Téma: Příroda se probouzí / Březen, duben/

Březen:

**Jaro t'uká na dveře, Hody, hody, doprovody
Kniha-můj kamarád, Domácí zvířata a jejich mláďata**

Záměr témat: poznávat zvyky a tradice, objevovat rozmanitost světa a přírody a znaky probouzející se přírody, posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte, rozvíjet jeho mluvní projev

Vzdělávací cíle

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (dítě a jeho tělo)
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (jazyk a řeč)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) (představitost, fantazie)
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání (sebepojetí, city, vůle)
- Rozvoj kooperativních dovedností (dítě a ten druhý)
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (dítě a společnost)
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (dítě a svět)

Vzdělávací nabídka

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí (dítě a jeho tělo)
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti (jazyk a řeč)
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest (jazyk a řeč)
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (představivost a fantazie)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) (představivost a fantazie)
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) (sebepojetí, city, vůle)
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) (sebepojetí, city, vůle)
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (dítě a ten druhý)
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává (dítě a společnost)
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování (dítě a svět)
- Ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry) (dítě a svět)

Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla (dítě a jeho tělo)
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma (jazyk a řeč)
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon (jazyk a řeč)
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným (představivost a fantazie)
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (sebepojetí, city, vůle)
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním (sebepojetí, city, vůle)
- Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) (dítě a ten druhý)
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat (dítě a společnost)
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých (dítě a společnost)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole (dítě a svět)
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně (dítě a svět)

Duben:

Zvířátka exotická, lesní, Den Země Čarodějnický týden, Půjdu k zápisu

Záměr témat: založit u dítěte povědomí o okolním světě a o jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, rozvoj jeho poznávacích procesů a funkcí, seznámit děti s různými druhy materiálů, jejich využitím, tříděním, získávat vztah ke zvířátkům

Vzdělávací cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů (dítě a jeho tělo)
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (jazyk a řeč)
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) (představivost a fantazie)
- Vytváření základů pro práci s informacemi (představivost a fantazie)
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (sebepojetí, city, vůle)
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (dítě a ten druhý)
- Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (dítě a společnost)
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (dítě a svět)

Vzdělávací nabídka

- Konstruktivní a grafické činnosti (dítě a jeho tělo)
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen (jazyk a řeč)
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí (představivost a fantazie)
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty (představivost, fantazie)
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci (představivost, fantazie)
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné (sebepojetí, city, vůle)

- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (dítě a ten druhý)
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích (dítě a společnost)
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím (dítě a svět)

Očekávané výstupy

- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (dítě a jeho tělo)
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova (jazyk a řeč)
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) (představivost a fantazie)
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.) (představivost a fantazie)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (sebepojetí, city, vůle)
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad (dítě a ten druhý)
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) (dítě a společnost)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) (dítě a svět)
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (dítě a svět)

5. Téma: Sluneční paprsky /Květen, červen/

Květen:

Maminka má svátek, Barevná kvetoucí příroda Naše město, Dopravní prostředky

Záměr témat: posilovat prosociální chování dítěte a citový vztah k rodině, mamince, vytvářet vztah ke svému městu, všimnout si dění i problémů ve svém okolí, získávat poznatky o světě lidí, techniky, vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu

Vzdělávací cíle

- Uvědomění si vlastního těla (dítě a jeho tělo)
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (jazyk a řeč)
- Vytváření základů pro práci s informacemi (představivost a fantazie)
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (sebepojetí, city, vůle)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (dítě a ten druhý)
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny (dítě a společnost)
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (dítě a svět)

Vzdělávací nabídka

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) (dítě a jeho tělo)
- Prohlížení a „čtení“ knížek (jazyk a řeč)
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (představivost a fantazie)
- Námětové hry a činnosti (představivost a fantazie)
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) (představivost a fantazie)
- Cvičení organizačních dovedností (sebepojetí, city, vůle)

Červen:

Všechny děti mají svátek, Planeta Země Těšíme se na prázdniny, Poslední dny ve školce

Záměr témat: Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností, rozvíjet elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, posilovat smysl pro povinnost a vážit si práce druhých

Vzdělávací cíle

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (dítě a jeho tělo)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) (jazyk a řeč)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (představivost a fantazie)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) (sebepojetí, city, vůle)
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) (dítě a ten druhý)
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (dítě a společnost)
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (dítě a společnost)
- Poznávání jiných kultur (dítě a svět)
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (dítě a svět)

Vzdělávací nabídka

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (dítě a jeho tělo)
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí (dítě a jeho tělo)
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) (jazyk a řeč)
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod. (představivost a fantazie)

- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) (sebepojetí, city, vůle)
- Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) (dítě a ten druhý)
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě (dítě a společnost)
- Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitosti seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) (dítě a společnost)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé (dítě a svět)
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) (dítě a svět)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií (dítě a svět)

Očekávané výstupy

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (dítě a jeho tělo)
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku (dítě a jeho tělo)
- Sledovat očima zleva doprava (dítě a jeho tělo)
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ (představivost a fantazie)
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebepojetí, city, vůle)
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (sebepojetí, city, vůle)
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (dítě a ten druhý)
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (dítě a společnost)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) (dítě a svět)



Evaluační systém

Oblasti autoevaluace

1. Dokumenty – ŠVP, TVP

Tato oblast by měla hodnotit naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV.

Evaluace podtémat integrovaných bloků	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Čas. plán :	Vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku
Prostředky:	-záznam do plánu, konzultace učitelek, dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči, pozorování, rozhovor s dětmi
Kdo:	Učitelky

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření
Čas. plán:	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Prostředky:	-záznam do TVP, konzultace učitelek, pozorování, rozhovory
Kdo:	Učitelky

Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků
Čas. plán:	čtvrtletně – průběh realizace 1x ročně (červen) naplnění záměrů
Prostředky:	-záznam v TVP, konzultace učitelek, pedagogické porady, konzultace učitelka – rodič, konzultace učitelky – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka
Kdo:	Každá učitelka

Evaluace doplňkového programu	
Cíl:	Hodnocení účinnosti doplňkového programu ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV

Čas. plán:	červen
Prostředky:	-konzultace s rodiči, s odborníky, vystoupení pro veřejnost, rozhovory
Kdo:	každá učitelka, rodičovská veřejnost

Hodnocení dětí	
Cíl:	hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí
Čas. plán:	průběžně, dle aktuální situace a potřeby, leden, červen
Prostředky:	-konzultace učitelek, konzultace s rodiči, konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické porady, cílené pozorování -záznamy do archů dle stanovených kritérií- zejména na základě diagnostiky a pozorování -vedení portfolia -dle potřeby stanovení případných opatření, rozhovory
Kdo:	učitelky

Soulad TVP – ŠVP – RVP PV	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů
Čas. cíl:	1x ročně (k 30. 6.)
Prostředky:	-přehledy o rozvoji dětí , fotodokumentace, výstavy, vystoupení dětí , záznamy -hospitační záznamy, konzultace, pedagogické porady, autoevaluace pedagogických pracovníků, vlastní hodnocení školy
Kdo:	učitelky, rodiče

2. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas. plán:	Průběžně, dotazníky – červen
Prostředky:	-monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání - výstup na pedagogických radách, sebehodnocení dětí
Kdo:	Učitelky, děti, rodiče , ředitelka

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čas. plán	průběžně, dotazníky v červnu

Prostředky:	-konzultace, pedagogické porady, hospitace, rozhovory
Kdo:	Učitelky

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ
Čas. plán:	Červen
Prostředky:	-dotazníky, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady
Kdo:	Ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka – dle stanovených kompetencí

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budova, technický stav, vybavení tříd – dětský nábytek, pomůcky, hračky, zahrada + zahradní náčiní, ŠJ – vybavení v souladu s legislativou
Čas. rozvrh:	Září, červen
Nástroje:	- záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace, jednání se zřizovatelem
Kdo:	Všichni zaměstnanci, zřizovatel

Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy: sledování čerpání mzdových nákladů účelnost, efektivnost hospodaření - rozbor čerpání příspěvku od zřizovatele sledování mzdových a provozních výdajů
Čas. cíl:	Průběžně, čtvrtletní uzávěrky
Prostředky:	-tabulky, zprávy + rozbor, provozní porady-konzultace
Kdo:	Účetní, ředitelka

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. cíl:	Leden, červen
Prostředky:	-monitoring, hospitace, kontrolní činnost, záznamy z pedagog. a provozních porad, konzultace

Kdo: Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas. plán:	Září, leden, červen
Prostředky:	-fotodokumentace, zveřejnění záznamů z doplňkového programu školy - rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči, provozní porady -mimoškolní akce za účasti rodičů , WhatsApp,Facebook
Kdo:	Pedagogické pracovnice, rodiče, vedoucí ŠJ

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas. cíl:	Červen
Prostředky:	-zveřejnění fotodokumentace, písemné záznamy o součinnosti a partnerství - projednání rozpočtu školy,webové stránky, konzultace s partnery,vystoupení dětí pro veřejnost, výstava dětských prací, publikační činnost (regionální tisk)
Kdo:	Ředitelka, učitelky



Kritéria pro hodnocení v rámci dlouhodobých cílů:

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání MŠ.
- Naplňují cíle daných ŠVP.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku.
- Dostatek pohybu na zahradě i uvnitř MŠ.
- Pedagogové respektují indiv. potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí je do spánku.
- Pedagogové jsou pro děti vhodným vzorem.
- Děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně, nové děti mají možnost postupné adaptace.
- Děti nejsou úměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, nikdo není zesměšňován, podceňován.
- Volnost a svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.
- Děti se zbytečně nemanipulují, zbytečně se neorganizují, nepodporuje se nezdravá soutěživost.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje děti v samostatnosti, chválí, pozitivně hodnotí.
- Pedagog se nenásilně věnuje vztahům mezi dětmi, třída je vedena k vzájemnému přátelství.
- Hračky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samy brát a uklízet.
- Je dodržován pitný režim po celý den.
- Poměr spontánních a řízených činností v průběhu dne je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Učitelky vytváří podmínky pro indiv., skupinové i frontální činnosti, dbají na soukromí dětí/ mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se společných činností/.
- Plánování vychází z potřeb dětí, spojování tříd je maximálně omezeno.
- Z evaluační činnosti vyvozuje uč. závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst.
- Ve vztazích s rodiči se snaží o důvěru, otevřenost, jsou vstřícní, ochotni spolupracovat.
- Sledují potřeby dětí, domlouvají se s rodiči na společném postupu.
- Chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost o vnitřních záležitostech.

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků:

- Plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují organizační řády MŠ, pracovní dobu.
 - Dětský nábytek, nářadí, zdravotně hygienická zařízení i vybavení udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu.
 - Všechny vnitřní prostory ošetřují tak, aby splňovaly bezpečnostní a hygienické normy.
 - Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava dle platných norem, je zachována skladba jídelníčku s dostatkem ovoce a zeleniny
 - Pracovnice se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem.
 - Spolupracují s ředitelkou MŠ, s učitelkami, se zřizovatelem a s dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílejí na nadstandartních aktivitách a akcích MŠ.
 - Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt.
 - Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
- Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně.